

Рабочая программа предмета окружающий мир

1-4 классы

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

У учащихся могут быть сформированы:

- сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Учащиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для

передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

Учащиеся получают возможность научиться:

- употреблять в случае неправомерности вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- Различать природу и культуру;
- Различать живую и неживую природу;
- Отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- Различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- Соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- Называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек;
- Устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;
- Называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- Правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
- Определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- Правильно называть родной город; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- Определять ближайшие родственные связи в семье;
- Работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- Перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;

- Определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- Понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки музеев; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- Узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- Определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- Определять некоторые особенности традиционной культуры своего края;

Учащиеся получают возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

2 класс

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»;
- внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности
- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать своё поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета.

У учащихся могут быть сформированы:

- положительное отношение к учёбе, как интеллектуальному труду;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя;
- намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий;

- осуществлять самопроверку и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чём проявилась сложность выполнения.

Учащийся получит возможность научиться:

- развивать и тренировать свою наблюдательность;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов;
- осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользоваться справочником, помещённым в учебнике;
- понимать значение знаков и символов в жизни общества.

Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы;
- сравнивать и группировать объекты природы по заданным признакам;
- устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать простые выводы.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
- понимать и передавать содержание прочитанных текстов;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения,
- ставить вопросы друг другу,
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащийся получит возможность научиться:

- высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Предметные результаты

Время и календарь

Учащийся научится:

- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- находить и показывать субъект на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности;
- рассказывать о строении Вселенной;
- приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт.

- давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени – сутки и неделю;
- объяснять причину смены времен года с помощью схемы;
- измерять температуру;
- описывать празднование одного из праздников в своем городе (селе);
- определять некоторые народные приметы погоды своего края;
- определять экологические термины.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять самое привлекательное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса;
- определять небесные тела по описанию;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения;
- определять количество дней в неделе;
- называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- предполагать какая будет погода, наблюдая за определенными явлениями природы, которые служат основой для народных примет на погоду.

Осень

Учащиеся научатся:

- находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев;
- различать в обрядах и обычаях осеннего равноденствия особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов;
- понимать, что звезды, как и Солнце, – сгустки раскаленных газов;
- определять причины пожелтения травы осенью;
- называть последовательность трудовых операций в работе со льном;
- называть известные ткани и описывать словами те из них, которые понравились;
- сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников, состояние лиственных и хвойных растений осенью;
- определять изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе;
- сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике;
- узнавать изученных насекомых на рисунках;
- определять причины, по которым перелетные птицы покидают родные края;
- устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных;
- рассказывать о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу;
- выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме;
- выполнять правила здорового образа жизни;
- правилам сбора грибов, ягод, орехов;

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить признаки осени в живой и неживой природе;
- определять общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определять их главный нравственный смысл – благодарность природе;
- познакомиться с созвездиями Большая Медведица и Лебедь и мифами о них;
- узнавать и рассказывать о строении гриба;
- описывать паука-крестовика и его сеть;
- различать перелетных и зимующих птиц;
- выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных;
- извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе.

Зима

Учащийся научится:

- находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев;
- выделять из литературного произведения несколько зимних народных примет на погоду;
- обобщать и систематизировать наблюдения за зимними природными явлениями, за формой снежинок;
- ориентироваться по Полярной звезде, определять созвездия Малая Медведица и Орион
- определять породы деревьев зимой по силуэтам и плодам;
- разбирать схему изготовления ёлочной игрушки и делать её своими руками;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
- определять невидимые связи между растительным и животным миром;
- оформлять невидимые связи животного и растительного мира;
- понимать социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста;
- соблюдать правила здорового и безопасного образа жизни в зимний период;
- соблюдать правила охраны природы зимой.

Учащийся получит возможность научиться:

- выращивать в домашних условиях один-два витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время;
- определять по старинному календарю многих народов мира, что февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым.

Весна и лето

Учащийся научится:

- находить признаки весенних явлений природы с указанием на особенности жизни людей; весной в старинных названиях весенних месяцев;
- понимать причины потепления весной;
- определять общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и праздновании нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия;
- определять положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица;
- находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе;
- определять причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми;
- определять названия культурных растений весенних цветников;
- определять, в чём полезность пчел, ос, шмелей и муравьев, в чём состоит взаимосвязь насекомых и птиц;
- определять, какие изменения в жизни птиц и зверей происходят весной;
- определять взаимосвязи между растениями и животными в весеннем лесу;
- различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину;
- выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе;
- выполнять правила здорового и безопасного образа жизни в весенний период;
- понимать, что природа – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения;
- описывать красоту летней природы, наблюдаемую на улицах или отображенную в произведениях искусства, с использованием выразительных средств родного языка;
- разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить наблюдения за погодой 14 марта для сопоставления этих результатов с результатами предстоящих наблюдений 6 мая;
- изготавливать игрушечную птицу в любой технике и из любого материала ;
- оформлять рамочки для фотографий – своей и друга.

3 класс

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства с Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

У учащихся могут быть сформированы:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- овладевать гибким чтением;
- составлять план письменного текста;
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы;
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно;
- принимать другую, непохожую на свою точку зрения.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме(с учётом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;

- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире

4 класс

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- осознание целостности окружающего мира.

У учащихся могут быть сформированы:

- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

представления о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;

знания основных моральных норм и действий в соответствии с моральными нормами;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;
- этические чувства как регуляторов морального поведения;
- гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;
- установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город; называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ; называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения);

- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках; показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов; называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте; называть дату (век) Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина; - перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);
- характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае);
- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.;
- называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей;
- перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору);
- называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);
- характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае;
- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);

- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.;
- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);
- характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.;
- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира; приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

(66 часов, 2 часа в неделю)

Мы и наш мир. (11ч)

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира. Живая и неживая природа.

Наш класс. (13ч.)

Человек-член общества.

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю; оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.

Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив – единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учеба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними.

Наш дом и семья.(15ч.)

Семья - самое близкое окружение человека. Нормы жизни в семье. Домашнее хозяйство. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Семья и семейные традиции. Родословная. Честь семьи, рода как ценность. Прошлое семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Город и село. (14ч.)

Определять значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов. Различать названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей.

Родная страна. (8ч.)

Россия на карте, государственная граница России. Россия – многонациональная страна. Родной край – частица России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Человек и окружающий мир. (5ч.)

Соотносить возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки). Выражать личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. Определять степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу). Обобщать и систематизировать знания о ЗОЖ.

2 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

Время и календарь (15ч)

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Способы измерения времени; старинные и современные часы. Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень (19 ч)

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета. Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе. Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе.

Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре. 26 сентября — «Корнильева день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях. Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья. Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Зима (15 ч)

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья. Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году. Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде. Жизнь деревьев и кустарников зимой.

Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными. Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.). Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу. Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса). Культура поведения в природе зимой. Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.).

Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето (19ч)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним. Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях.

Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

3 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

Радость познания (12ч.)

Свет знания.

Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре как воплощение идеи о беспредельности человеческого стремления к познанию мира. Особенности познания: непрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы. Как изучают окружающий мир. Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование

Книга — источник знаний.

Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера (в алфавитном порядке, в тематических разделах, в предметных и именных указателях и др.)

Отправимся на экскурсию.

Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях, Интернете. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры

О чём расскажет план.

План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов, туристические планы

Планета на листе бумаги.

Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приёмы чтения карты. Материки и части света

Страны и народы на политической карте мира.

Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира и особенностях их культуры

Путешествуя, познаём мир. Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Подготовка к путешествию. Роль источников информации в подготовке к путешествию (справочная литература, беседы с опытными людьми, карты, схемы, планы городов, сёл и др.).

Правила ответственного туризма. Уважительное отношение к местным обычаям и традициям

Транспорт.

Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный, космический). Личный и общественный транспорт. Правила пользования личным и общественным транспортом. Использование общественного транспорта в просветительских целях

Средства информации и связи.

Средства связи как способы обмена информацией. Старинные и современные способы обмена информацией между людьми. Виды средств связи: почта, телеграф, телефон.

Номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части.

Дидактическая игра по их усвоению. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет — как способы познания мира

Правила безопасного дорожного движения (пешеходы и пассажиры транспортных средств)

Дидактическая игра по правилам безопасного поведения на дорогах, усвоению номеров телефонов первой помощи. Интернет как способ познания мира.

Мир как дом (23ч.)

Мир природы в народном творчестве.

Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества (в народных песенках и сказках, построенных по типу цепочки, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта и традиционной одежды)

Из чего состоит всё.

Твёрдые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода — растворитель

Мир небесных тел.

Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Звёзды и планеты

Невидимое сокровище.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека

Самое главное вещество.

Вода, её состояния. Распространение воды в природе, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе

Природные стихии в народном творчестве.

Способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде
Кладовые Земли.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2— 3 примера)

Чудо под ногами.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека
Мир растений.

Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений

Плодородная земля и растения в народном творчестве.

Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в том числе своего края: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде
Мир животных.

Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений

Животные в народном творчестве.

Способы изображения животных в разных видах народного творчества (в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде)

Невидимые нити в живой природе.

Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов.

Лес — волшебный дворец.

Лес — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные, грибы, бактерии). Природное сообщество леса; взаимосвязи в лесном сообществе (растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений). Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество

Луг — царство цветов и насекомых.

Луг — единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличия от сообщества леса; взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу.

Влияние человека на луговое сообщество

Водоём — дом из воды.

Водоём — единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоёма, его отличия от сообществ леса и луга; взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоёма. Влияние человека на водное сообщество

Как сохранить богатства природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки; их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы.

Личная ответственность каждого человека за сохранность природы

Охрана природы в культуре народов России и мира.

Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов, отражающие оценку природы и место в ней человека. Народный трудовой опыт разумного хозяйствования в старину и сейчас, в том числе в культуре народов своего края. Современные способы экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра

Дом как мир (24ч.)

Родной дом — уголок Отчизны.

Значения слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме (в том числе в современном многоквартирном доме), в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу

Свой дом — свой простор.

Трёхчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках

В красном углу сесть — великая честь.

Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники

Особое значение порога, центрального столба, почётного места, наличие женской и мужской половины в доме — характерные черты традиционного жилища разных народов России и мира. Различия в устройстве жилища, обусловленные природно-климатическим и культурным своеобразием жизни людей. Традиции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время

Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание

Родословное древо.

Способы составления родословного древа. Семейные династии; профессии членов семьи (рода). Семейные традиции трудолюбия и мастерства

Муж и жена — одна душа.

Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях. Кукольный спектакль, воспроизводящий элементы свадебного обряда, старинного или современного. Идеальные качества мужа и жены, которые помогают укреплению супружества

Святость отцовства и материнства.

Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отражённые в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребёнка и его пестованием во младенчестве, с наречением имени

Добрые дети — дому венец.

Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца, отражённые в народных сказках, пословицах, в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков, в том числе в культуре народов своего края.

Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя. Пословицы, народные сказки, авторские произведения о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках

Детские игры — школа здоровья.

Народная игровая культура (в том числе своего края): различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие детей

Строение тела человека.

Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма

Как работает наш организм.

Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме.

Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса

Что такое гигиена.

Гигиена — наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов.

Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания

Наши органы чувств.

Общее представление о строении и работе органов чувств Гигиена органов чувств

Школа первой помощи.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья

окружающих его людей. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов

экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах, обмороживании, перегревании

Здоровью цены нет.

Правила здорового образа жизни, отражённые в пословицах и народных традициях (в том

числе традициях народов своего края). Трехединая формула здоровья: здоровье телесное,

здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к

инвалидам — людям с ограниченными возможностями здоровья

Дом невелик, а стоять не велит.

Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности

распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края

Семейный бюджет.

Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и

банкноты Российской Федерации разного достоинства

Мудрость старости.

Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах,

История рода А.С. Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое

наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на

близости интересов, на продолжении доброго дела

В поисках всемирного наследия(9ч.)

Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения

достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей

для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия. Московский

Кремль.

Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия.

Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской

крепости, центра государственной власти, духовной святыни России

Озеро Байкал.

Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте

России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Байкал как

уникальный природный объект не только России, но и мира

Путешествие в Египет.

Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на

карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного культурного наследия.

Непреходящее историко-культурное значение страны и её культурного наследия для всего

мира

Путешествие в Грецию.

Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на

карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия.

Непреходящее историко-культурное значение страны и её культурного наследия для всего мира

Путешествие в Иерусалим.

Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия.

Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из великих мировых религий — иудаизм, христианство, ислам

Путешествие в Китай.

Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира

Всемирные духовные сокровища.

Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общеизвестные нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг.

Всемирные духовные сокровища — невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков

4 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

Мы — граждане единого Отечества(13 ч.)

Необходимость объединения людей в сообществе. Различные типы сообществ и общественных групп. Общие цели и интересы — основа объединения людей в сообществе. Распределение обязанностей и разделение труда в сообществах наших предков и в современных обществах. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности российского общества. Значения понятий «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник».

Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами.

Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн).

Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре.

Права ребёнка, гарантированные Федеральным законом. Происхождение закона от положений Конституции РФ и важнейших документов ООН. Права ребёнка и нравственное отношение к детям, выработанное в культуре народов России. Важность Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребёнка ООН.

Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации — глава государства. Три ветви государственной власти.

Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе.

Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России.

Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире.

Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность.

Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России.

Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества.

По родным просторам (18 ч.)

Физическая карта России. Россия — самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту).

Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ - важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым.

Реки России их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны.

Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны.

Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности.

Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана.

Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство — основное занятие северных народов.

Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах.

Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия.

Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь.

Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе.

Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи - главная здравница страны.

Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость её от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях.

Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания.

Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России. Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране.

Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны.

Путешествие по реке времени (27 ч.)

Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Особенности устной памяти о далёком прошлом: соединение реальной основы с поэтическим вымыслом, отражающим народную оценку события или исторической эпохи. Два значения понятия истории: как науки, исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счёта исторического времени и схематичное представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке.

Роль археологи в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень — золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские учёные-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку.

«Повесть временных лет» — древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников.

Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси.

Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства. Выбор как проявление духовно-нравственных позиций, ведущих к важным последствиям и в жизни человека, и в истории человеческого общества. День памяти князя Владимира Святого как государственный праздник России.

Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси.

Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословию Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле.

Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного — первого царя Московской Руси.

Деяния соотечественников в XVI—XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека.

События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Кузьма Минин как выдающиеся

носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина.

Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург — новая столица обновлённой России.

Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках в России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность.

Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, её народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества.

Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом.

Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа.

Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль — крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на Всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в.

Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX — начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всём мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в.

Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX — начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве.

События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий.

СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г.

Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад — освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества.

Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества.

Семейная память — основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа.

Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, ДнепрогЭС, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников впервые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победителя.

Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950—1970-х гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами.

Мы строим будущее России (10 ч.)

Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период.

Продовольственная безопасность страны — важнейшая задача современности.

Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей.

Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране — важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан — залог благополучия России.

Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и др., в том числе в своём крае. Связь между эстетическим совершенством народного и профессионального искусства и лучшими человеческими качествами. Сохранение традиционного наследия и складывание новых позитивных традиций в современной культурной жизни России как верный путь к достижению взаимопонимания и дружеского единства людей во всём мире. Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России.

3. Тематическое планирование предмета «Окружающий мир»

1 класс

(66 часов, 2 часа в неделю)

| № п/п | Раздел, количество часов | № п/п | Тема урока |
|--------------|---------------------------------|--------------|---|
| 1 | Мы и наш мир (11ч.) | 1 | Мы и наш мир. |
| | | 2 | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком |
| | | 3 | Неживая и живая природа. |
| | | 4 | Культура. Экскурсия. |
| | | 5 | Объекты природы и культуры. |
| | | 6 | Природа в творчестве человека. Экскурсия. |
| | | 7 | Мы – люди. Национальный характер, национальный костюм. |
| | | 8 | Как мы общаемся с миром. Органы чувств. |
| | | 9 | Люди – творцы культуры. |
| | | 10 | Мир и безопасность. Природные опасности и правила поведения при их возникновении. |

| | | | |
|----------|--|----------|---|
| 2 | Наш класс (13ч.) | 11 | Опасные и чрезвычайные ситуации. |
| | | 12 | Наш класс в школе. Правила поведения при опасностях в школе. |
| | | 13 | Мы дружный класс. Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. |
| | | 14 | Учитель – наставник и друг. Роль учителя в культуре народов России. |
| | | 15 | Природа в классе. Комнатные растения. |
| | | 16 | Как ухаживать за комнатными растениями. |
| | | 17 | Что растёт у школы. Экскурсия. Растения, их разнообразие. |
| | | 18 | Мир за стеклянным берегом. Аквариум и правильный уход за ним. |
| | | 19 | Кто ещё у нас живёт? Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. |
| | | 20 | Какие бывают животные. Животные, их разнообразие. |
| | | 21 | Делу – время. Правила поведения в школе, на уроке. |
| | | 22 | Книга – друг и наставник. Правила обращения с книгами. |
| | | 3 | Наш дом и семья (15ч.) |
| 24 | За страницами учебника («Наш класс»). | | |
| 25 | Мы в семье. Семья – самое близкое окружение человека. | | |
| 26 | Моя семья – часть моего народа. Составление схемы родословного древа, истории семьи | | |
| 27 | Природа в доме. Разнообразие растений и животных в доме. | | |
| 28 | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество | | |
| 29 | Красивые камни в нашем доме. Полезные ископаемые. | | |
| 30 | Комнатные растения у нас дома. | | |
| 31 | Выйдем в сад. Разнообразие растений сада. | | |
| 32 | Овощи и фрукты на нашем столе. | | |
| 33 | Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Роль растений в природе и жизни людей. | | |
| 34 | Дикорастущие и культурные растения. | | |
| 35 | Собака в нашем доме. Условия жизни собаки и особенности ухода. | | |
| 36 | Кошка в нашем доме. Условия жизни кошки и особенности ухода. | | |
| 37 | Дикие и домашние животные. | | |
| 38 | С утра до вечера. Распорядок семейных дел в течение дня. | | |
| 39 | Опасность у тебя дома («Наш дом и семья»). Правила поведения в опасных ситуациях дома. | | |
| 4 | Город и село (14ч.) | 40 | Мы в городе. Представление о жизни города. |

| | | | |
|----------|---------------------------------------|----|--|
| | | 41 | Мы в селе. Представление о жизни села. |
| | | 42 | Красота любимого города. Основные достопримечательности |
| | | 43 | Красота родного села. Происхождение российских географических названий. |
| | | 44 | Природа в городе. Достопримечательности, связанные с природой (парки, скверы, бульвары и пр.) |
| | | 45 | Что растёт в городе. Разнообразие растений в городе. Лиственные и хвойные деревья. |
| | | 46 | Чудесные цветники. Работа с атласом-определителем. |
| | | 47 | В ботаническом саду. Эстетическое значение природы в жизни человека. |
| | | 48 | Кто живёт в парке. Разнообразие животных парка и их роль в нашей жизни. |
| | | 49 | В зоопарке. Бережное отношение человека к животным. |
| | | 50 | Войдём в музей! Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Экскурсия. |
| | | 51 | Мы помним наших земляков. Выдающегося люди нашего города. |
| | | 52 | Все профессии важны. Особенности труда людей родного края, их профессии. |
| | | 53 | Правила дорожного движения («Город и село»). Экскурсия |
| 5 | Родная страна (8ч.) | 54 | Россия – наша Родина. Государственная символика России. |
| | | 55 | Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. |
| | | 56 | Мы – семья народов России.. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта |
| | | 57 | Природа России. |
| | | 58 | Охрана природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. |
| | | 59 | Красная книга России. |
| | | 60 | Заповедные тропинки. Экскурсия. |
| | | 61 | Правила безопасного поведения в лесу («Родная страна»). |
| 6 | Человек и окружающий мир (5ч.) | 62 | Взгляни на человека! Влияние внутреннего мира человека на внешний облик. |
| | | 63 | Всему свой черёд. Ритм человеческой жизни. |
| | | 64 | У каждого времени свой плод. Последовательность человеческой жизни. |
| | | 65 | Я – часть мира. Место и назначение человека на Земле. |
| | | 66 | Будь здоров! Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. («Человек и окружающий мир»). |

**Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс
(68часов, 2 часа в неделю)**

| № п/п | Раздел, количество часов | № п/п | Тема урока |
|--------------|----------------------------------|--------------|--|
| 1 | Время и календарь (15 ч.) | 1 | Мы - союз народов России. |
| | | 2 | Мы - жители Вселенной. |
| | | 3 | Наш космический корабль – Земля. |
| | | 4 | Практическая работа с компасом. |
| | | 5 | Время. |
| | | 6 | Сутки и неделя. |
| | | 7 | Месяц и год. |
| | | 8 | Времена года. |
| | | 9 | Погода. ОБЖ. Какими бывают чрезвычайные ситуации. |
| | | 10 | Практическая работа с термометром. |
| | | 11 | Календарь- хранитель времени, страж памяти. |
| | | 12 | Красные дни календаря. |
| | | 13 | Народный календарь. |
| | | 14 | Экологический календарь. |
| | | 15 | Экскурсия по территории школы . |
| 2 | Осень (19 ч.) | 16 | Осенние месяцы. |
| | | 17 | Осень в неживой природе. |
| | | 18 | Народные праздники в пору осеннего равноденствия. |
| | | 19 | Звездное небо осенью. |
| | | 20 | Травянистые растения осенью. ОБЖ.В волшебный лес за ягодами. |
| | | 21 | Работа со льном в жизни народов России |
| | | 22 | Деревья и кустарники осенью. ОБЖ. Ориентиры местности. |
| | | 23 | Чудесные цветники осенью. |
| | | 24 | Грибы. ОБЖ. В волшебный лес за грибами. |
| | | 25 | Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. |
| | | 26 | Перелётные и зимующие птицы. |
| | | 27 | Как разные животные готовятся к зиме. |
| | | 28 | Невидимые нити в осеннем лесу. |
| | | 29 | Связи между растениями и животными в осеннем лесу. |
| | | 30 | Будь здоров! ОБЖ. Опасные игры. |
| | | 31 | Осенний труд. |
| | | 32 | Правила здорового образа жизни осенью. |
| | | 33 | Охрана природы осенью. |
| | | 34 | Экскурсия в осенний парк, наблюдения за природой. |
| 3 | Зима(15 ч.) | 35 | Зимние месяцы. |
| | | 36 | Зима – время науки и сказок. |
| | | 37 | Зима в неживой природе. |

| | | | |
|----------|-----------------------------|----|--|
| | | 38 | Звездное небо зимой. |
| | | 39 | Зима в мире растений. |
| | | 40 | Зимние праздники. |
| | | 41 | Лекарственные растения. |
| | | 42 | Зимняя жизнь птиц. |
| | | 43 | Зимняя жизнь зверей. |
| | | 44 | Связи между растениями и животными в зимнем лесу. |
| | | 45 | Зимняя прогулка. |
| | | 46 | Зимние праздники народов своего края. ОБЖ. Если ты потерялся. |
| | | 47 | Зимний труд. |
| | | 48 | Правила здорового образа жизни в зимний период. ОБЖ. Как вести себя на реке зимой. |
| | | 49 | Охрана природы зимой. ОБЖ. Уроки Айболита. Первая медицинская помощь. Перевязываем рану. Как передаются болезни. |
| 4 | Весна и лето (19 ч.) | 50 | Весенние месяцы. ОБЖ. Безопасность на улицах и дорогах. |
| | | 51 | Весна в неживой природе. ОБЖ. Какими бывают наводнения. |
| | | 52 | Народные традиции встречи весны |
| | | 53 | Звездное небо весной |
| | | 54 | Весеннее пробуждение растений |
| | | 55 | Растения цветников, клумб, цветущие весной |
| | | 56 | Весна в мире насекомых |
| | | 57 | Весна в мире птиц |
| | | 58 | Весна в мире зверей. ОБЖ. Встречи с животными. |
| | | 59 | Связи между растениями и животными в весеннем лесу |
| | | 60 | Невидимые нити в весеннем лесу. |
| | | 61 | Весенний труд |
| | | 62 | Старинные весенние праздники |
| | | 63 | Правила здорового образа жизни в весенний период. ОБЖ. Опасные встречи в волшебном лесу. |
| | | 64 | Народные названия летних месяцев |
| | | 65 | Летние праздники и труд. ОБЖ. Как не заблудиться в лесу. Мы – следопыты. |
| | | 66 | Повторение изученного в конце года |
| | | 67 | Одежда, предметы труда и быта |
| | | 68 | Экскурсия в краеведческий музей |

**Тематическое планирование 3 класс
(68часов, 2 часа в неделю)**

| № п/п | Раздел, количество часов | № п/п | Тема урока |
|------------------|-------------------------------------|------------------|-------------------|
|------------------|-------------------------------------|------------------|-------------------|

| | | | |
|----------|-------------------------------|----|---|
| 1 | Радость познания(12ч.) | 1 | Свет знания. |
| | | 2 | Как изучают окружающий мир. Многообразие видов деятельности людей. |
| | | 3 | Книга-источник знаний |
| | | 4 | Отправимся на экскурсию. Экскурсия в краеведческий музей. |
| | | 5 | О чём расскажет план. Практическая работа. Условные обозначения. |
| | | 6 | Планета на листе бумаги. Географическая карта. |
| | | 7 | Страны и народы на политической карте мира. |
| | | 8 | Путешествуя, познаём мир. Общее представление о многообразии стран. Дорога от дома до школы |
| | | 9 | Транспорт. Правила пользования транспортом. |
| | | 10 | Средства информации и связи. Номера телефонов экстренной службы |
| | | 11 | Правила безопасного дорожного движения (пешеходы и пассажиры транспортных средств) |
| | | 12 | Проверочная работа по разделу «Радость познания». |
| 2 | Мир как дом (23ч.) | 13 | Работа над ошибками по теме: «Радость познания». Мир природы в народном творчестве. |
| | | 14 | Из чего состоит всё. Знакомство с природными объектами и изделиями. Живая и неживая природа |
| | | 15 | Мир небесных тел. Солнце - ближайшая к нам звезда. |
| | | 16 | Невидимое сокровище. Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Простейшая практическая работа. |
| | | 17 | Самое главное вещество. Вода. Практическая работа. |
| | | 18 | Свойства воды, круговорот воды в природе. |
| | | 19 | Природные стихии в народном творчестве. Стихийные бедствия. Ураган. |
| | | 20 | Кладовые Земли. Полезные ископаемые. Если у вас в доме газ (правила обращения с газом) |
| | | 21 | Чудо под ногами. Почва, ее состав. |
| | | 22 | Как уберечь землю – нашу кормилицу. |
| | | 23 | Мир растений. Роль растений в природе и жизни людей. |
| | | 24 | Плодородная земля и растения в народном творчестве. |
| | | 25 | Мир животных. Разнообразие животных |
| | | 26 | Животные в народном творчестве |
| | | 27 | Невидимые нити в живой природе. Особенности питания разных животных. |
| | | 28 | Лес - волшебный дворец. Природное сообщество лес. |
| | | 29 | Луг - царство цветов и насекомых. Природное сообщество луг. |
| | | 30 | Водоём – дом из воды. Природное сообщество |

| | | | | | |
|----------|---|----|--|----|--|
| | | | водоём. Правила безопасного поведения на водоеме в разное время год. | | |
| | | 31 | Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков. | | |
| | | 32 | Как сохранить богатства природы. Охрана природных богатств. | | |
| | | 33 | Охрана природы в культуре народов России и мира. | | |
| | | 34 | Охрана природы родного края. | | |
| | | 35 | Проверочная работа по разделу «Мир как дом». | | |
| 3 | Дом как мир(24 ч.) | 36 | Работа над ошибками по теме: «Мир как дом». Родной дом – уголок Отчизны. Семья - самое близкое окружение человека. | | |
| | | 37 | Свой дом - свой простор. Семья ребёнка и её состав. | | |
| | | 38 | В красном углу сесть - великая честь. Взаимоотношения в семье. | | |
| | | 39 | Побываем в гостях. Культура общения. | | |
| | | 40 | На свет появился – с людьми породнился. Семья и семейные традиции. | | |
| | | 41 | Родословная. Родословное древо. | | |
| | | 42 | Родословное древо моей семьи. Имена и фамилии членов семьи. | | |
| | | 43 | Муж и жена - одна душа. Взаимоотношения в семье. | | |
| | | 44 | Святость отцовства и материнства. Взаимоотношения в семье. | | |
| | | 45 | Добрые дети – дому венец. Взаимоотношения в семье. | | |
| | | 46 | Твоё имя – твоя честь. Имена и фамилии членов семьи. | | |
| | | 47 | Детские игры - школа здоровья Проект «В кругу семьи» (урок-праздник) | | |
| | | 48 | Строение тела человека. | | |
| | | 49 | Как работает наш организм. Внутренние органы Практическая работа «Определение пульса». | | |
| | | 50 | Что такое гигиена. Практическая работа «Изучение роли правильной осанки». | | |
| | | 51 | Наши органы чувств. | | |
| | | | | 52 | Школа первой помощи. Практическая работа. Правила оказания первой помощи. |
| | | | | 53 | Здоровью цены нет. |
| | | 54 | Дом не велик, а стоять не велит. | | |
| | | 55 | Семейный бюджет. | | |
| | | 56 | Мудрость старости. | | |
| | | 57 | Путешествие к А.С. Пушкину. | | |
| | | 58 | Мой уголок для игры в родном доме. | | |
| | | 59 | Проверочная работа по разделу «Дом как мир». | | |
| 4 | В поисках Всемирного наследия (9 ч.) | 60 | Работа над ошибками по теме: «Дом как мир». Всемирное наследие. | | |
| | | 61 | Московский Кремль. | | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | | 62 | Озеро Байкал. |
| | | 63 | Путешествие в Египет. |
| | | 64 | Путешествие в Грецию. |
| | | 65 | Промежуточная аттестация. |
| | | 66 | Работа над ошибками. Путешествие в Иерусалим |
| | | 67 | Путешествие в Китай. |
| | | 68 | Всемирные духовные сокровища. |